

ELPIDA: "E-Læringsplatform – forståelse for intellektuel handicap"

Bevillingsaftale: 2017 - 1 - EL01 - KA204 - 036367



IO1 (PART A) DA

Resumé af behovsvurderingen
Del A af IO 1
To forskningsundersøgelser

ENDELIG UDGAVE (af del A)

DATO: 30/04/2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Intellektuel produktion:	IO1, to undersøgelser: <i>Undersøgelse af behovsvurdering (del A i IO1)</i>
Forfattere:	Kasimatis Vasilis & giannakopoulou Christina Social Enterprise PUZZLE email: info@puzzle-se.eu
Bidragydere:	CSB, IB, OSLO MØDTES, EPA, FORTH
Status, version nr.	Sidste del A
Indsendelsesdato:	30/04/2018
Aftalens Start dato:	1. oktober 2017
Den specifikke aftales varighed	24 måneder
Projektkoordinator:	Kathy Kikis-Papadakis, Forth/iacm <i>katerina@iacm.forth.gr</i>
Finansiering:	Med støtte fra den Europæiske Unions program for Erasmus +

Dette projekt er blevet medfinansieret af eu's Erasmus +-program.

Europa-Kommissionens støtte til fremstillingen af denne publikation udgør ikke en godkendelse af indholdet, som kun afspejler forfatternes synspunkter, og Kommissionen kan ikke drages til ansvar for enhver brug, der måtte blive gjort af de deri indeholdte oplysninger .

INDLEDNING

Det intellektuelle output (IO) er en del af "Elpida: E-Learning – forståelse for intellektuel handicap" Erasmus + KA2 projekt. Dette projekt har til formål at forbedre livskvaliteten for mennesker med intellektuelle handicap (PWID) ved at give forældre og andre den nødvendige viden og færdigheder, så de kan støtte deres barns behov, uanset alder.

For at nå målet blev der udviklet en gratis e-lærings platform, som indeholder seks interaktive uddannelses moduler, der giver viden, øger bevidstheden om og/eller ændrer holdninger på vigtige områder, der er blevet udvalgt med aktiv deltagelse af familierne til PWID.

UNDERSØGELSE AF BEHOVSVURDERING

Under Elpida projektet blev der udarbejdet og gennemført en forskningsundersøgelse for at identificere behovet for at udvikle undervisningsmateriale til fjernundervisning for forældre til personer med intellektuelle handicap (PWID). Undersøgelsen havde til formål at vurdere forældrenes behov og interesse for uddannelse i spørgsmål vedrørende mennesker med et intellektuelt handicap. Mere specifikt fokuserede undersøgelsen på spørgsmål omkring kommunikation, stresshåndtering, overgang til voksenalderen, menneskerettigheder, seksuel sundhed og aldring. Undersøgelsen havde to dele: a) en litteraturgennemgang, der ser på de nationale rammer for hvert partnerland samt de europæiske rammer, og b) indsamlingen af over 150 spørgeskemaer, der er udfyldt af forældre til mennesker med intellektuelle handicap i hele Europa.

- **Litteraturgennemgang**

Litteraturgennemgangen fokuserede på de eksisterende uddannelsesprogrammer for forældre til personer med intellektuelt handicap i hvert partnerland (Danmark, Tyskland, Grækenland, Norge) og i Europa generelt.



Oplysningerne blev indsamlet gennem interviews med fagfolk, som arbejder inden for handicap, offentliggjorte artikler og oplysninger samt oplysninger fra internationale netværk.

Ifølge resultaterne er der ikke tilstrækkelige uddannelsesmæssige muligheder for forældre til mennesker med intellektuelt handicap, så de kan yde den rette støtte til deres børn. Organisationer, der leverer forældreuddannelse, anvender desuden ikke en helhedsorienteret tilgang, der omfatter alle de spørgsmål og områder, som forældre har brug for uddannelse og støtte til. Der er en alvorlig mangel på uddannelse i spørgsmål omkring overgangen til voksenalderen, såsom beskæftigelse, personlige relationer og aldring. Endelig er der ingen e-læringsplatforme, som udbyder viden og færdigheder om spørgsmål omkring intellektuelle handicap til forældre.

- **Spørgeskemaer**

Spørgeskemaerne fokuserede på oplysninger om forudgående deltagelse i et uddannelses-og/eller støtteprogram, forældrenes interesse og behov for at modtage uddannelse samt områder med behov for uddannelse/støtte. Spørgeskemaerne blev udfyldt af 167 forældre til personer med intellektuelt handicap fra Østrig, Tyskland, Danmark, Grækenland og Ungarn. Resultaterne af spørgeskemaerne bekræfter, at der ikke er tilstrækkelig uddannelse og støtte til forældre til personer med intellektuelt handicap, hverken i form af seminarer eller fjernundervisning, da de fleste forældre ikke deltog i nogen uddannelse, mens de udtrykte ønske om og behov herfor. Samtidig er eksisterende uddannelsesprogrammer ofte begrænset i omfang, tilbyder ikke praktiske råd og informationer og opfylder ikke behovene hos forældrene. Endelig synes de områder, der er valgt til e-Læringsplatformen (kommunikation, stresshåndtering, overgang til voksenalderen, menneskerettigheder, seksuel sundhed og aldring) samt det faktum, at det vil være i form af fjernundervisning at opfylde forældrenes behov.

KONKLUSIONER



Resultaterne af pilotundersøgelsen viser, at forældre til personer med intellektuelt handicap er interesseret i at deltage i e-læring, og at der er et klart behov for sådanne muligheder. Derudover vil forældrene gerne modtage mere uddannelse i de udvalgte emner og have mere information og praktisk rådgivning. Resultaterne af denne undersøgelse vil blive taget i betragtning ved formuleringen af indholdet af e-læringsmodulerne.

Den fuldstændige rapport fra behovsvurderingen findes på projektets hjemmeside <http://elpidaproject.EU/index.php/en/>.

BEREGNING

ELPIDA Spørgeskema

ELPIDA Spørgeskema

Kære forældre

Formålet med Projekt ELPIDA er at give forældre til mennesker med udviklingshæmning redskaber og viden, så de vil føle sig bedre klædt på og føle sig mere kompetente til at yde den fornødne støtte og bemyndigelse til deres børn med udviklingshæmning. ELPIDA vil opnå dette ved at udvikle en e-læringsplatform, der er gratis at benytte, som vil indeholde interaktive læringsmoduler der giver mere træning, som højner bevidstheden og/eller præsenterer nye tilgange til specifikke nøgleområder. Læringsmodulerne vil, mere specifikt, indehold emner som stresshåndtering, kommunikation, overgang til voksenlivet, menneskerettigheder, seksualitet og det at blive ældre/alderdom/alder/aldring. Vi tror på, at denne viden vil have en positiv effekt og vil resultere i en bedre overgang til voksenlivet, fremme social inklusion og give en bedre livskvalitet generelt. Disse læringsmoduler vil være tilgængelige på i alt 6 sprog (engelsk, fransk, dansk, norsk, tysk og græsk) på projektets hjemmeside www.elpida-projekt.eu i de næst kommende måneder.

For at sikre os at e-læringsplatformen møder målgruppens behov bedst muligt, inviterer vi, d. 15 februar 2018, forældre til mennesker med udviklingshæmning til at deltage i følgende spørgeskemaundersøgelse. Spørgeskemaet er anonymt og tager ca. 15 minutter at udfylde. Hvis du vil vide mere om ELPIDA projektet og/eller er du interesseret i at deltage i e-læringsprogrammet, kan du kontakte Center for Specialpædagogiske Børnetilbud (se mailadresse i listen herunder).

De bedste hilsner

ELPIDA samarbejdet:

- Foundation for Research and Technology Hellas (Greece) – www.forth.gr
- European Parent Association (Belgium) – euparents.eu
- Oslo Metropolitan University (Norway) – www.hioa.no
- Internationaler Bund (IB) Südwest gGmbH Region Mitte (Germany) – www.ib-suedwest.de
- Center for Specialpaedagogiske Boernetilbud (Denmark) – specialpaedboernetilbud@aarhus.dk
- Social Enterprise Puzzle (Greece) – info@puzzle-se.eu

*Required



1. 1. I hvilket land er du bosiddende?: *

Mark only one oval.

- Danmark
- Tyskland
- Grækenland
- Norge
- Other: _____

2. 2. Din relation til det pågældende menneske med udviklingshæmning: *

Mark only one oval.

- Mor
- Far
- Other: _____

3. 3. Angiv køn for det pågældende menneske med udviklingshæmning: *

Mark only one oval.

- Hankøn
- Hunkøn

4. 4. Angiv alder på det pågældende menneske med udviklingshæmning: *

Mark only one oval.

- 0 -16 år
- 17 - 30 år
- 30 - 44 år
- 45+

5. 5. Hvad er omfanget af det pågældende handicap?

Mark only one oval.

- Mild
- Moderat
- Svær

Om Deltagelse i forældregruppe

6. 6. Har du deltaget i en forældregruppe? *

Mark only one oval.

- Ja *Skip to question 7.*
- Nej *Skip to question 9.*

Deltagelse i forældregruppe - hvis ja

7. 7. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor brugbar var din deltagelse for dig? *

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Kommentarer:

Om Kursusforløb for forældre

9. 8. Har du deltaget i et kursusforløb for forældre? *

Mark only one oval.

- Ja Skip to question 10.
 Nej Skip to question 12.

Om kursusforløb for forældre - hvis ja

10. 9. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor brugbar var din deltagelse for dig? *

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 9a. Kommentarer:

E-læringskursus

12. 10. Har du fuldført et e-læringskursus?

Mark only one oval.

- Ja
 Nej

13. **11. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor interesseret er du i at deltage i et e-læringskursus, som berører emner der vedrører dit barns udfordringer? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. **12. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor interessant/relevant finder du følgende informationsformer? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
Video	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lyd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Casestudier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Animationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tekst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Web-links for mere information	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PowerPoint præsentationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. **12a. Andre former for informationsformer? Hvis andre, hvilke? I hvilket omfang finder du disse interessante?**

16. **13. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvem vil du fortrække at modtage informationer fra? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
En ekspert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andre forældre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En person med udviklingshæmning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Træning i stresshåndtering

17. **14. Der findes adskillige teknikker/metoder som udvikler færdigheder, der sigter mod at reducere stress. Har du modtaget nogen form for træning/uddannelse i stresshåndtering? ***

Mark only one oval.

Ja Skip to question 18.

Nej Skip to question 19.

Træning i stresshåndtering - hvis ja

18. **15. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor brugbar var din deltagelse for dig? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stresshåndtering

19. **16. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor stressende vil du vurdere følgende situationer til at være? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
At håndtere udfordrende adfærd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikative vanskeligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbejde/samarbejde med dit barn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dit barns overgang til livet som voksen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At afstemme dine forventninger ift. dit barns formåen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At føle at andre ikke forstår dig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. **17. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilken grad er du i stand til at håndtere din egen stress? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. **18. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor bekendt er du med følgende stresshåndteringsteknikker? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
Low arousal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemfokuseret coping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emotionsfokuseret coping	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mindfulness	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. **19. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang tror du, at din evne til at håndtere din egen stress kan have indflydelse på din adfærd? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. **20. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang tror du, at din evne til at håndtere din egen stress kan have indflydelse på dit barns adfærd? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arbejde med/træning i kommunikative færdigheder

24. **21. Der er adskillige kommunikationsformer ud over talesproget, og nogle er særligt udviklede med henblik på at støtte mennesker med udviklingshæmning. Har du tidligere arbejdet med andre kommunikationsformer? ***

Mark only one oval.

- Ja Skip to question 25.
 Nej Skip to question 26.

Arbejde med/træning i kommunikative færdigheder - hvis ja

25. **22. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor nyttig var dette for dig? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
Row 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommunikative færdigheder

26. **23. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor ofte står du overfor følgende kommunikative udfordringer med dit barn? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
Mangel på verbal kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begrænset ordforråd/kognitiv evne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begrænset koncentrationsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mangel på interesse for at kommunikere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. **23a. Andre kommunikative udfordringer med dit barn? Hvis ja, hvilke? Hvor ofte står du over for disse udfordringer?**

28. **24. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang gør du brug af følgende alternative kommunikationsformer med til barn? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
Kropssprog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Billeder eller piktogrammer (e.g. PECS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tegn og symboler (e.g. Makaton – Tegn til tale)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Easy-to-read	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale historier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale enheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. **24a. Gør du brug af andre alternative kommunikationsformer? Hvis andre, hvilke? Hvor ofte gør du brug af disse?**

30. **25. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor interesseret er du i at udvikle dine kommunikative færdigheder? ***

Mark only one oval per row.

	0	1	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. **26. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang kommunikerer du med andre om dit barns udfordringer? ***

Mark only one oval per row.

0	1	2	3	4	5

32. **27. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du at andre (e.g. andre forældre, professionelle etc.) forstår din families og dit barns situation? ***

Mark only one oval per row.

0	1	2	3	4	5

33. **28. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du dig segregeret som følge af de stigma der forbindes med udviklingshæmning. ***

Mark only one oval per row.

0	1	2	3	4	5

34. **29. Ønsker du at have mere kontakt til andre forældre? ***

Mark only one oval.

- Ja
 Nej

35. **30. Ønsker du at have mere kontakt til udbydere af tilbud? ***

Mark only one oval.

- Ja
 Nej

Arbejde med overgang til voksenlivet

36. **31. Overgangen til voksenlivet kan være en udfordrende proces for unge mennesker med udviklingshæmning. Har du modtaget støtte/vejledning ift. udfordringer forbundet med at overgå til voksenlivet? ***

Mark only one oval.

- Ja Skip to question 37.
 Nej Skip to question 38.

Arbejde med overgang til voksenlivet – hvis ja

37. **32. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) Hvor nyttig var dette for dig? ***

Mark only one oval per row.

0	1	2	3	4	5

Overgang til voksenlivet

38. **33. I relation til overgang til voksenlivet, på en skal fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget), i hvilket omfang vil dit barn være udfordret ift. at lykkes med følgende? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
At flytte hjemmefra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At administrere deres økonomi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juridisk uafhængighed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At skabe egne sociale relationer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finde beskæftigelse/arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
At fortsætte med uddannelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personlige/seksexuelle forhold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. **34. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du dig rustet til at støtte/vejlede dit barn gennem denne overgang? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. **35. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor interesseret er du i at modtage vejledning/information i forhold til at støtte dig og dit barn i denne overgang. ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. **36. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor bekendt er du med menneskerettighedskonventionen? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. **37. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor relevante er følgende rettigheder for dit barn? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
Ret til personlig frihed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ret til arbejde og erhverv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personlige forhold	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ret til respekt for privatliv og familieliv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ret til undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ret til at stemme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selvbestemmelsesret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. **38. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor vanskeligt vurderer du, at det vil være at sikre/overholde menneskerettighederne for dit barn? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. **39. På en skala for 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor bekendt er du med typer af beskæftigelse for mennesker med udviklingshæmning? ***

Mark only one oval per row.

0 2 3 4 5

Undervisning i seksualundervisning

45. **40. Har du modtaget undervisning i seksualundervisning?**

Mark only one oval.

Yes

No

Undervisning i seksualundervisning - hvis ja

46. **41. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor nyttig var dette for dig? ***

Mark only one oval per row.

0 2 3 4 5

Seksualundervisning

47. **42. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang har du drøftet seksualitet med dit barn? ***

Mark only one oval per row.

0 2 3 4 5

48. **43. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du dig rustet til at tale med dit barn om personlige/private forhold? ***

Mark only one oval per row.

0 2 3 4 5

49. **44. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor megen viden/ erfaring har du i forebyggelse af seksuelle overgreb? ***

Mark only one oval per row.

0 2 3 4 5

50. **45. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor bekendt er du med seksuelle overgreb i relation til: ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
Tegn/signaler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Årsager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Omstændigheder/mønstre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Følger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Undervisning i aldring

51. **46. Har du modtaget undervisning i aldring for mennesker med udviklingshæmning? ***

Mark only one oval.

- Ja Skip to question 52.
 Nej

Undervisning i aldring - hvis ja

52. **47. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor nyttig var dette for dig? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aldring

53. **48. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor stort kendskab har du til tidlige tegn på aldring hos mennesker med udviklingshæmning? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. **49. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) hvor stort et kendskab har du til at forebygge sygdomme og funktionsnedsættelse som er forbundet med tidlig aldring? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

55. **50. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang tror du at følgende faktorer spiller en afgørende rolle ift. at fremme en god/positiv aldringsproces for dit barn? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
Regelmæssige sundhedsundersøgelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fysioterapi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diæt/kost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hjælp og støtte ift. omgivelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socialisering/venskaber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

56. **51. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du dig rustet til at tale med dit barn om aldring? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

57. **52. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du dig rustet til at tale med dit barn om døden? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. **53. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du, det er vigtigt at tale med dit barn om sorg og tab/dødsfald? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59. **54. På en skala fra 0 til 5 (0 = slet ikke og 5 = meget) i hvilket omfang føler du dig rustet til at støtte dem/dit barn gennem tab/dødsfald? ***

Mark only one oval per row.

	0	2	3	4	5
.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andre punkter/områder

60. **55. Er der andre områder/emner du kunne tænke dig få mere viden om / modtage mere undervisning i?**

Powered by

